



MINISTERIO



MINISTERIOS DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO

***Conectando a las
personas con
Discapacidad al Cuerpo
de Cristo***

Índice

Presentación

Introducción

1-Visión, misión y estrategia

2- Qué dice la Biblia

3- Discapacidad en la actualidad

4-Causas de la discapacidad

5-Discapacidad intelectual

6-Síndrome de Down

7-Parálisis cerebral y Limitados físicos

8-Sordera

9-Ceguera

10- Maestros(as) enseñando a personas con discapacidades

11-Pasos para incluir a niños con discapacidades en la Iglesia

Conclusión

Presentación

El presente Manual es una compilación de materiales que son utilizados en la Capacitación para Equipos de Trabajo del Proyecto de Integración Espiritual para las Personas con Discapacidad”, el cual ha sido mejorado con el deseo de que sirva como material de consulta a todas las personas interesadas en dar un cumplimiento integral a la Gran Comisión de Nuestro Señor Jesucristo llevando Su Palabra a toda criatura.

Sería una mentira afirmar que con la lectura de este material se estará totalmente preparado para trabajar exitosamente con las personas con discapacidad llevándolas a los pies de Cristo. Este material, únicamente da los conocimientos técnicos y metodologías necesarias para comprender y desarrollar de una mejor manera esta preciosa obra, pero jamás se debe olvidar que esta es una obra espiritual y que sin la dirección e intervención directa del Espíritu Santo será imposible lograr frutos de vida eterna.

Una vida de fe, amor y relación íntima con nuestro Dios, es indispensable para desarrollar una labor que requiere de los Frutos del Espíritu para tener felices resultados, este Manual que ponemos en sus manos es nuestra contribución; la disposición a ser guiado y fortalecido por Dios es Tu contribución, el resto lo hará el Espíritu Santo.

***¡A DIOS SEA LA GLORIA POR SU PODER, AMOR
Y MISERICORDIA!***

Introducción

Se estima que más de 500 millones de personas en el mundo tienen algún impedimento físico, mental o sensorial y alrededor del 80 % de estas personas viven en los países en desarrollo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor de 650 millones de personas en el mundo, es decir, aproximadamente el 10 por ciento de la población mundial total, sufren de diversas formas de discapacidad. El ochenta por ciento de las personas con discapacidad, es decir más de 400 millones de personas, viven en países pobres, que son los menos preparados para atender sus necesidades.

En todo el mundo, las personas con discapacidad siguen enfrentándose a obstáculos en su participación en la sociedad y a niveles inferiores de vida (Organización de Naciones Unidas (ONU) en *El Tratado sobre los Derechos de los Discapacitados Cierra la Brecha en la Protección de los Derechos Humanos*, mayo 2008 <http://www.un.org/spanish/disabilities/DisabilityConventionbackgrounder0508spanish.pdf>)

Hace algunos años, las personas con discapacidad eran vistas como ciudadanos de segunda categoría, carecían de derechos legales y eran consideradas una "carga social".

Acuerdos emanados de convenciones, tales como la Declaración de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos de las Personas con Discapacidad (<http://www.pdhre.org/rights/disabled-sp.html>), la Declaración de Salamanca (<http://www.elmundo.es/elmundo/2005/10/15/espana/1129401213.html>), etc. han enfatizado el valor de la persona sobre su discapacidad, logrando así, cambiar en forma positiva la visión que tanto el gobierno como la sociedad tenía de las personas con discapacidad.

Lamentablemente estos avances no se han dado en igual magnitud en las iglesias evangélicas. Por esta razón; la presencia de personas con discapacidad dentro de ellas no es significativa.

Es el objetivo general de este ministerio, Don de Amor, abrir las puertas de nuestras iglesias a las personas con discapacidad y así contribuir en su desarrollo especialmente por medio de los Ministerios de Escuela Dominical y Discipulado. Además, este ministerio nos ayudará a hacer un recorrido a través de la Palabra de Dios y analizar desde una perspectiva bíblica,

- la existencia de las personas con discapacidad
- su función dentro del plan divino.
- Y lo que podemos hacer para lograr conectarlos con Cristo por medio de la iglesia **para que** ellas puedan gozar de una vida abundante aquí y luego tener una vida eterna sin discapacidad en el cielo.

Misión, Visión y Estrategia

Misión

Ser un ministerio que atienda y desarrolle a las personas con discapacidades, por medio de la palabra de Dios, en un ambiente de amor, respeto y práctica de los derechos humanos para bienestar individual y social.

Visión

Sensibilizar y capacitar a la iglesia local para evangelizar y discipular a las personas con discapacidad.

Estrategia: Cómo hacemos lo que hacemos

Buscamos el apoyo del pastor y para que nos permita **predicar y enseñar** bíblicamente **sobre** el interés de Dios por esta población de las personas con discapacidades. De esta manera, El Espíritu Santo puede tocar a los que han de servir en este ministerio para formar un equipo.

A este equipo se capacita con técnicas de enseñanzas para que inicien una clase bíblica en la escuela dominical adecuada para las personas que tienen diferentes patologías.

Nota para explicación

La clase normalmente puede ser mismo tema y lectura bíblica, pero se debe adaptar a la necesidad o forma de aprender de la personas.

Si es sordo-El maestro necesita preparar mucha visualización; si es posible aprender lenguaje de señas, es importante.

Para el ciego material táctil, orientación, grabaciones, etc.

A los chicos con deficiencia intelectual, Síndrome Down, (leve o moderado) el maestro puede elaborar un sistema de repetición aun, utilizando, el libro de párvulos.

Los chicos con Parálisis Cerebral su aprendizaje es, en un lapso mayor por sus dificultades motoras y de atención y los limitados físicos (personas en sillas de ruedas) solo requieren orientación, ayudar en su estima y hacer énfasis en que Dios le ama.

Qué dice la Biblia

El Antiguo Testamento

Desde mucho tiempo atrás se hacía mención de las personas con discapacidad: *“y Jehová le respondió: ¿Quién hizo al mudo y al sordo, al que ve y al ciego? ¿No soy yo Jehová? (Éxodo 4:11).*

Este versículo aclara que Dios mismo es el creador de las personas con discapacidad. Estaban en su mente, tenía y tiene planes específicos con ellos y para ellos. Desde el inicio contaban con una protección especial, como nos lo muestra el siguiente versículo:

“no maldecirás al sordo, y delante del ciego no pondrás tropiezo, sino que tendrás temor de tu Dios. Yo Jehová” (Levítico 19:14).

El Nuevo Testamento

En el Nuevo Testamento es donde más se mencionan a las personas con discapacidad. Uno de los versículos claves para corroborar que la existencia de dichas personas estaba dentro del plan divino, es el siguiente:

Al pasar Jesús, vio a un hombre ciego de nacimiento. Y le preguntaron sus discípulos, diciendo: Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que haya nacido ciego? Respondió Jesús: No es que pecó éste, ni sus padres, sino para que las obras de Dios se manifiesten en él (Juan 9:1-3).

Para los hombres de esa época era necesario ver las señales y en esto tuvieron mucho que ver las personas con discapacidad. La sanidad espiritual y física de estas personas sirvió de respaldo para demostrar la deidad de Cristo, tal como Él mismo lo dijo: *Y respondiendo Jesús, les dijo: Id, haced saber a Juan lo que habéis visto y oído: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos son limpiados, los sordos oyen, los muertos son resucitados y a los pobres es anunciado el evangelio (Lucas 7:22).*

Pero Jesús tuvo cuidado de dejar en claro que lo importante era la sanidad espiritual, más que la sanidad física, que ésta se hacía para la gloria de Dios y no para la gloria de los hombres. La siguiente porción bíblica nos demuestra este principio en la historia del paralítico en Marcos 2:5, 11 cuando primeramente le perdona sus pecados: *Hijo, tus pecados te son perdonados, y luego le dice: A ti te digo: Levántate, toma tu lecho, y vete a tu casa.*

En esta porción, Jesús nos motiva a romper todas las barreras que impidan que las personas con discapacidad lleguen a los pies de Cristo, buscando diferentes estrategias de cómo mostrarles el amor de Dios y su plan para la eternidad. Es cierto que estas personas requieren mayor inversión de tiempo y recursos materiales, pero, para Jesús esto es una inversión que dará frutos eternos.

Mas cuando hagas banquete, llama a los pobres, los mancos, los cojos y los ciegos; y serás bienaventurado; porque ellos no te pueden recompensar, pero te será recompensado en la resurrección de los justos (Lucas 14:13-14).

(Reina Valera de 1960)

Discapacidad en la actualidad

La evolución de la sociedad ha ido mejorando cambios de actitud que han posibilitado cambios en la comprensión de determinadas características físicas que antes eran consideradas como discapacidades. En la década de los 60, por ejemplo, los zurdos eran vistos como personas con anomalías. En las escuelas del mundo occidental, los niños zurdos eran obligados a escribir con la mano derecha y eran castigados si no lo hacían.

Más tarde, en los años 80, se aceptó esta cualidad simplemente como una diferencia, una característica física. Si determinadas herramientas, como tijeras o sacacorchos, son creadas sólo para diestros, una persona zurda se sentirá como un discapacitado: será incapaz de realizar ciertas acciones y deberá ser ayudado por otras personas, perdiendo su autonomía.

Así pues, en la sociedad actual se cuida mucho la adaptación del entorno a las personas con discapacidades para evitar su exclusión social.

Lingüísticamente, en algunos ámbitos, términos como "discapacitados", "ciegos", "sordos", etc., pueden ser considerados despectivos, debido a que de esta manera se puede estar etiquetando a la persona. En dichos casos es preferible usar las formas "personas con discapacidad", "personas invidentes", "personas con sordera" o "personas con movilidad reducida".

Al leer biografías de personas cuádrupléticas como la de Joni Eareckson Tada o la de Ron Heagy, ellos que tienen que depender de otras personas aun para las cosas más básicas, pues están atados a una silla de ruedas. Por su estado físico sería de esperar que fueran personas amargada y resentidas con la vida, pero por conocer al Señor Jesucristo tienen una actitud totalmente opuesta. Estas personas nos están indicando con sus actitudes, que el mayor milagro ha sido realizado en sus vidas, que pueden disfrutar de una vida abundante a pesar de su discapacidad. Ellas nos enseñan que el gozo no depende de la sanidad física, sino de una sanidad espiritual, y que si ellos en esas condiciones tan difíciles, pueden compartir la alegría de vivir con solo el hecho de que Cristo mora en sus corazones, como no lo podremos tener nosotros en situaciones menos complicadas.

Sus vidas son testimonios de que el poder de Dios se perfecciona en las debilidades, y es gracias a esa debilidad que Dios los hace fuertes ante la adversidad y les da gozo a pesar de su discapacidad. Mejor ejemplo del poder de Dios, no puede haber.

Y me ha dicho: Bástate mi gracia; porque mi poder se perfecciona en la debilidad. Por tanto, de buena gana me gloriaré más bien en mis debilidades, para que repose sobre mí el poder de Cristo (2 Corintios 12:9).

Causas de la discapacidad

Además de las principales causas de la discapacidad (defectos congénitos, enfermedades crónicas, tumores malignos, accidentes de tránsito) los países de la región también cuentan con casos significativos de discapacidad relacionados con enfermedades infecciosas, deficiencias nutricionales y parásitos al igual que problemas de salud relacionados con el desarrollo del feto y el parto.

Los principales factores epidemiológicos de la discapacidad incluyen: las infecciones maternas durante el

embarazo, las infecciones post natales (meningitis, encefalitis y la septicemia), el trauma en el parto, incompatibilidad de tipos de sangre, hemorragia intracraneal, hipoxia (falta de oxígeno). Además, miles de personas han sufrido mutilaciones que les han ocasionado deficiencias músculo-esqueléticas, mientras que otros presentan traumas psicológicos y emocionales a consecuencia de los conflictos armados.

Principios Generales Sobre Rehabilitación Integral

Muchos errores se cometen por el desconocimiento de lo que es Rehabilitación Integral y de los términos correctos para cada una de las fases que la comprenden.

Tenemos en primer lugar que mencionar que no es lo mismo *Habilitar* que *Rehabilitar*:

Habilitar significa formar una habilidad que nunca antes se había adquirido. Podemos mencionar la lectura de labios en las personas deficientes auditivas, la lectura del Braille en las personas deficientes visuales, etc.

Rehabilitar significa devolver por medio de terapias, ejercicios, prótesis, etc., habilidades que ya se tenían y que por accidente o enfermedad se perdieron.

Para que la Rehabilitación sea integral se debe trabajar no solo la parte física dañada, sino preparar laboral y socialmente a la persona para su integración a la sociedad como un ente productivo.

Trataremos a continuación el proceso de las consecuencias de una enfermedad que pueden llegar a colocar a una persona en una situación de minusvalía social.

Se inicia con una **enfermedad o trastorno** que al no ser atendida adecuadamente **genera** como consecuencias una **deficiencia**.

Consecuencias de la Enfermedad

Deficiencia se refiere a toda perdida o anomalía de una estructura anatómica de una función psicológica o fisiológica.

Es una anomalía en la estructura y apariencia corporal, en el funcionamiento de un órgano o sistema, como consecuencia de alguna causa.

Esa falla en el funcionamiento de un **órgano o sistema generará una discapacidad.**

Discapacidad

Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

Las discapacidades representan las consecuencias de las deficiencias, desde el punto de vista de rendimiento funcional y de la actividad de la persona.

(Ejemplo: una persona con Parálisis cerebral tiene problema con el control del movimiento aun que no todo su cerebro este dañado, funciona diferente y sus actividades son lentas)

El no poder desarrollar una actividad como resultado de **la discapacidad, generará** en la persona una **minusvalía**, la cual cobra vida como resultado del mal sistema social, al no combatir la existencia de las barreras arquitectónicas educativas, laborales y sociales.

Nos corresponde a nosotros quitar esta situación de minusvalía de las personas con discapacidad, facilitándoles no solo su acceso físico, sino su acceso a bienes espirituales y a una vida social digna.

Minusvalía

Dentro de la experiencia de la salud, minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad. Esta limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores socio-culturales).

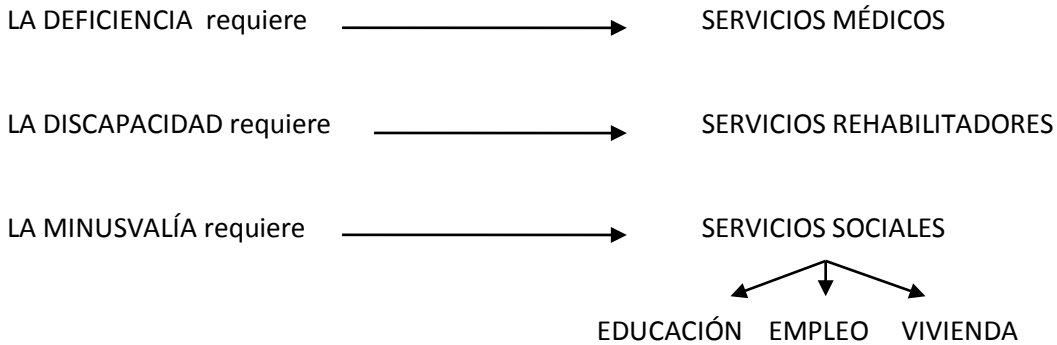
Es una situación de desventaja en relación con otros. Se produce como consecuencias de la deficiencia y la discapacidad. Es una perturbación en el ámbito de relación con otras personas (nivel de interrelación social).

Por la información anterior se entenderá que no se debe hablar de **un discapacitado** ya que esta palabra estigmatiza y es ofensiva. Debemos usar la frase **una persona con discapacidad** ya que esto da neutralidad y hace mención de su calidad de persona más que de su discapacidad.

Para aclarar un poco más los términos explicados, veamos el siguiente cuadro:

DEFICIENCIA	Ocasiona	DISCAPACIDAD	Genera MINUSVALIA
-Del Lenguaje -Del órgano auditivo - Del órgano de la visión		-Para hablar -Para escuchar -Para ver	De orientación
-Músculo esquelético		-Para arreglarse -Para alimentarse -De ambulación	-De independencia -Física -De movilidad
- Psicológica		-De la conducta	-De integración social

Necesidades dependiendo del nivel:



El uso del término “discapacidad”

El término “discapacidad” fue aceptado por la Real Academia Española de la Lengua hace más de diez años, y se define como: “cualidad de discapacitado”. Discapacitado “es una persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas”.

En reconocimiento del gran poder del lenguaje para influir y crear impresiones, otros términos quizá más comunes como, por ejemplo, “incapacidad” o “minusválido”, pueden dar a entender que las personas con discapacidades son personas “sin capacidad” o de “menor valor”. En comparación, "**discapacidad**" quiere decir una falta de habilidad en un área específica.

El uso del término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad.

La discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es una lentitud en el desarrollo intelectual. Una persona con deficiencia mental es aquella que no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas- tan bien como otros de su edad y su capacidad. Se ven alteradas para relacionarse con otras personas y para cuidarse por sí solas, esto dependiendo del grado de severidad del su problema. La deficiencia mental no es curable, pero a toda persona sin importar el grado de severidad del problema, se le puede ayudar a progresar. Entre más pronto inicie la ayuda especial o estimulación mejor podrá desenvolverse.

La propuesta por la Asociación Americana para Deficiencia Mental clasifica a los retrasos mentales en 5 grupos, de acuerdo al cociente intelectual (CI):

- **Limítrofes:** _____ → 70-85.
- **Leves:** _____ → 55-70
- **Moderados:** _____ → 40-55
- **Graves:** _____ → 25-40.
- **Gravísimos:** _____ → 25.

Pero las clasificaciones no se deben de tomar al pie de la letra. No existen fronteras reales en las que aparezca la normalidad o la genialidad. Hay personas con un C.I. de 115 que dan en la vida más rendimiento que otras con un C.I. de 150. Así mismo, hay otras con un C.I. de 65 que consiguen una independencia laboral e incluso llegan a fundar una familia, mientras que algunas con un C.I. de 80 no logran el ajuste adecuado.

¿Cómo son las personas con deficiencia mental?

Tienen mayores dificultades para aprender a leer, a escribir y especialmente en las matemáticas. Muestran lentitud para desarrollar hábitos de higiene, alimentarse y vestirse por sí mismos. Tiene dificultad para relacionarse con otros niños y con las personas en general. Olvidan las cosas con facilidad.

Uno de los principales objetivos en el tratamiento de los pacientes con deficiencia mental, es conseguir el desarrollo óptimo de sus facultades mentales; deben tenerse en cuenta sus intereses individuales, sus experiencias personales y sus recursos disponibles. Otro objetivo es conseguir la adaptación social y la incorporación a la vida normal.

Es muy importante que los pacientes con algún grado de deficiencia mental reciban una educación especial, a ser posible desde la infancia. Los resultados de los programas de educación especial son espectaculares, por lo que también se aplican a los de deficiencia mental profunda. El pronóstico de los pacientes con deficiencia mental tiene más relación con la edad de comienzo y la intensidad del tratamiento, la motivación personal, las posibilidades de educación o las condiciones médicas o ambientales que con el grado de alteración mental.

Con un programa de actuación precoz y la disponibilidad de sistemas de apoyo, muchos pacientes con deficiencia mental han llegado a ser miembros útiles de la sociedad. Este enfoque permite a algunos pacientes alcanzar una vida independiente, o al menos los alberga en un ambiente más protegido. Incluso los pacientes cuya discapacidad requiere cuidados permanentes se benefician de los programas de reeducación y estimulación.

El Síndrome de Down (SD)

Es una alteración cromosómica, (* El **genoma humano** es decir, la secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide. es.wikipedia.org/wiki/Cromosoma) Esto es que ocurre en el momento de la concepción. El niño con SD tiene una clara diferencia con el resto de sus semejantes, porque mientras todos tienen 46 cromosomas, él cuenta con 47, aquí se manifiesta un cromosoma extra en el par número 21 y es esto lo que caracteriza al SD o trisomía 21. Es un accidente genético al que cualquier bebé en su gestación está expuesto, sin importar raza y posición social.

El sistema nervioso central de un bebé al nacer, no está completamente maduro, manteniendo una plasticidad. Es decir, su cerebro tiene todas las neuronas que tendrá durante su vida, pero muchas fibras de conexión están inmaduras. Esta maduración se va alcanzando con la edad en condiciones normales cuando es un niño aceptado y por lo tanto estimulado. Al nacer el bebé, genéticamente está formado y ahora va a depender de la cantidad de estimulación que el medio ambiente le proporcione.

La inteligencia es la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación es la incorporación de experiencias, hechos y acciones - juegos, imitación, etc.-. La acomodación es el cambio que tiene que sufrir la experiencia existente para incorporar lo nuevo.

El niño con SD va a expresar esta capacidad de adaptación, cuando las experiencias que se le presenten tengan significado para él. Esto se logrará cuando le demos experiencias reales, cargadas de afecto y que tenga la oportunidad de vivirlas constantemente o por lo menos en diferentes períodos, que le ayuden a reforzar lo asimilado.

Y esto será hasta que podamos ver que la conducta deseada ha logrado una acomodación en su mente. Entonces podremos pasar a otro nivel. Con los niños de SD tenemos que tener mucha paciencia y repetir constantemente lo que deseamos que ellos adquieran, pero estas repeticiones deben ir cargadas de una afectividad total. Si nuestro deseo primordial es que los niños Down, aprendan o repitan alguna conducta, es necesario que tengamos la disponibilidad de dejarnos usar por Dios, vamos a necesitar de su amor para amar a nuestros niños tan especiales. Ellos llegan a ser de bendición para los maestros por que aprendemos de ellos, muchas cosas.

Hay dos caras en una moneda y cuando la tenemos en nuestras manos no podemos quitar una de ellas. De igual manera, si nosotros queremos lograr que los niños aprendan entonces debemos recordar que: la afectividad y la inteligencia son inseparables, para que se dé una, debe acompañarse de la otra y viceversa. Si deseas que el niño con SD aprenda, debes **hacer con amor** todos sus ejercicios, todas las presentaciones y cualquier cosa que le solicites. Sin amor no lograrás que él/ella conozca a Dios, porque Dios es amor. Por lo que decimos:

A MAYOR AFECTIVIDAD - MAYOR DESARROLLO

La Parálisis Cerebral y los limitados físicos

La Parálisis Cerebral es un término que se utiliza para describir un grupo de desórdenes crónicos que comprometen el control del movimiento y que aparecen en los primeros años de vida, pero que no es progresivo. La palabra cerebral se refiere a la localización del daño en cualquiera de los dos hemisferios, y parálisis describe el desorden que compromete el control del movimiento corporal.

Estos desórdenes no son causados por problemas en los músculos o en los nervios, en vez de ello, el desarrollo defectuoso o daño en las áreas motoras en el cerebro, desorganiza la habilidad para el control adecuado del movimiento y la postura.

También la parálisis cerebral se define como la alteración no progresiva del movimiento o función motora, debido a una lesión neurológica que afecta el desarrollo normal del cerebro. Igualmente produce limitaciones sensoriales, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y conductuales, y retraso intelectual. Podemos decir que la Parálisis Cerebral es una inhabilidad que afecta principalmente el movimiento y la posición del cuerpo. Su causa es debido a un defecto o lesión en el cerebro inmaduro. No todo el cerebro se encuentra dañado, solo algunas partes, sobre todo las que controlan los movimientos.

Una vez dañadas, las partes del cerebro no se recuperan, pero tampoco empeoran.

Características de la persona con Parálisis Cerebral

Las manifestaciones de este trastorno se ubican en un aspecto de variada severidad. Un niño con parálisis cerebral puede tener dificultad con las destrezas motoras finas, como el escribir o usar tijeras.

Puede presentar dificultad para mantener el balance y caminar o presentar movimientos involuntarios en las manos.

Las manifestaciones varían de una persona a otra y pueden cambiar en el transcurso del tiempo.

Un niño con Parálisis Cerebral requiere realizar las actividades como rellenar, colorear, copiar, tomar dictados, etc., en un lapso mayor debido a sus dificultades motoras y de atención.

Limitados Físicos

Usaremos el término **Limitados Físicos** para referirnos a las personas con discapacidades motoras por causa de enfermedad, accidentes, o como resultado de haber participado en algún conflicto armado. Estas personas únicamente están limitadas en su normal desplazamiento físico y para ello necesitan el uso de sillas de ruedas, muletas, prótesis, etc.

Causas más comunes

Aunque todavía existen personas con estas limitaciones como resultado de la Poliomielitis (**Grupo de enfermedades, agudas o crónicas, producidas por la lesión de las astas anteriores o motoras de la médula. Sus síntomas principales son la atrofia y parálisis de los músculos correspondientes a las lesiones medulares.**) El hecho de que ya haya sido erradicada en muchos países, disminuye cada vez más la existencia de personas limitadas por esa causa. Pero en su lugar, como las mayores causantes de discapacidades motoras tenemos la delincuencia y la violencia generalizada, que son seguidas por accidentes automovilísticos y en menor proporción accidentes en prácticas deportivas, mala praxis médica, etc. La pérdida de las funciones motoras significa parálisis parcial o total de ciertas extremidades y se hace necesario el uso de silla de ruedas en muchos de los casos.

A la persona con lesión medular se le refiere generalmente bajo el término de “parapléjico” si tiene afectada las extremidades inferiores o “cuadripléjico” si fueron afectadas las cuatro extremidades.

Estados emocionales

La mayoría de estas personas anteriormente no tenían problemas de movilidad por lo que su vida social era "normal", ahora esa vida se les presenta de otra manera. Las barreras arquitectónicas y sociales los aíslan, y ellos se dan perfecta cuenta de ellos. En esta nueva situación posiblemente han perdido un trabajo, amigos y quizá hasta relaciones sentimentales. Por esta razón no es de extrañar, que su estado emotivo esté por los suelos y tenga un bajo concepto de su persona.

Barreras arquitectónicas:

Las ciudades no están hechas para personas con limitaciones físicas; basta ver a nuestro alrededor y podremos ver la cantidad de barreras existentes.

Edificios con muchas gradas y sin ascensores, servicios sanitarios inadecuados, casas cada vez más pequeñas, aceras sin rampas y utilizadas como estacionamientos, autobuses Æ inaccesibles. Tanto los centros deportivos como de diversiones, al igual que muchos centros comerciales no fueron diseñados pensando en personas en sillas de ruedas. Nuestras ciudades y comunidades segregan a estas personas. Y en nuestro contexto, los templos y facilidades de las iglesias también carecen de implementos para personas en sillas de ruedas y de movilidad limitada.

En países como los nuestros, con economías no muy solventes, la lucha por la subsistencia es cada vez más fuerte. La productividad de la persona está por encima del valor humano. El que más produce, más tiene y más vale.

A continuación algunas cosas que podemos hacer:

- Tratar de comprender cómo sienten las personas con discapacidades,
- Hacer énfasis en que Dios les ama y prueba de ello es que Cristo vino a morir por ellos.
- Dios quiere cambiar sus vidas de resentimiento por una vida de amor y gozo.
- Dios les puede garantizar una vida eterna sin discapacidad y una vida abundante aquí en la tierra a pesar de su discapacidad.
- Como muestra de que en Cristo se vive una vida distinta, la iglesia les debe ofrecer "amor cristiano" y la disposición de ayudarles espiritual y físicamente.

Cristo quiere su sanidad espiritual más que su sanidad física. La iglesia debe explicarle el porqué y el cómo esta sanidad está disponible para ellos. De esta manera, la iglesia se convierte para las personas con discapacidades y sus familiares en la familia de comprensión, apoyo y de amor que ellos necesitan y que nosotros debemos ser.

AUTISMO

DEFINICIÓN.

El autismo es un desorden del sistema nervioso central que se caracteriza por problemas en la comunicación verbal, corporal y psicomotriz, es un trastorno del desarrollo de las funciones del cerebro que persiste a lo largo de toda la vida.

Este síndrome se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación. Con frecuencia, estos síntomas se acompañan de comportamientos anormales, tales como actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado, de movimientos de balanceo, y de obsesiones insólitas hacia ciertos objetos o acontecimientos.

Las personas con autismo clásico muestran tres tipos de síntomas: Interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal, no verbal y con la imaginación, y actividades e intereses limitados o poco usuales.

INCIDENCIA

El autismo afecta, aproximadamente, a 1 de cada 1.000 niños y es mucho más frecuente en el sexo masculino que en el femenino, en una proporción de 3 a 1, convirtiéndose en uno de los trastornos mentales

MANIFESTACIONES

El rasgo más notable del autismo es una interacción social limitada. Los niños con autismo suelen no responder a sus nombres y a menudo evitan mirar a otras personas. Estos niños a menudo tienen dificultades interpretando el tono de voz y las expresiones faciales y no responden a las emociones de otras personas u observan las caras de otras personas en busca de señales para el comportamiento apropiado. Ellos parecen estar ajenos de los sentimientos de otros hacia ellos y del impacto negativo que su comportamiento tiene para otras personas más constantes de la primera infancia.

El ambiente educativo debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible. Los alumnos con autismo aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente.

CÓMO AYUDAR A UNA MEJOR INTEGRACIÓN PSICOSOCIAL.

- Proporcionar ambientes estructurados de carácter familiar poco complejos, con personas que comprendan sus necesidades y posibilidades.
 - aconsejar a los padres a asumir una posición activa al establecer el problema, deben acudir a los especialistas e indagar acerca del mismo.
 - Mantener unida a la familia, no permitir que el núcleo familiar se desintegre, hay que tratar que los demás familiares conozcan la situación y ayuden.
 - Mantener el buen sentido del humor le ayudara a salir adelante en las peores situaciones.
 - Adoptar medidas de seguridad para el futuro, recuerde que algún día puede faltar alguno o los dos padres, deje a su hijo lo más amparado posible.
 - Estimule al niño valorando cada logro, por muy pequeño que este sea.
-

Sordera

El mundo del sordo

Aunque sin llegar a considerarlos una minoría lingüística, (es como una etnia pequeña en USA esto tiene mucho valor por que entre mas pocos son, mejor se atienden, han creado un solo lenguaje de señas y muy amplio, pero en Latino América no, ejemplo El Salvador tiene un libro educativo de solo 500 palabras, como vocabulario y se prohíbe usar el americano) sí tenemos que reconocer la existencia de limitantes con relación a conceptos abstractos. Esto hará que conceptos como el pecado, la salvación, la redención, el cielo y el infierno, no sean conceptos fáciles de transmitir hacia las personas sordas.

- ▶ Tenemos también que entender, que la fuente de información para las personas sordas son sus ojos y que su ángulo visual esta mucho más desarrollado. La visualización será un arma muy importante en la educación de las personas sordas.
- ▶ Con relación a su entorno social, ellos serán tan educados como se les enseñó en su ambiente familiar y escolar. Por esto, es importante velar por la pronta asimilación de normas de conducta social, moral y espiritual.
- ▶ No olvidemos que las personas sordas, en su mayoría, únicamente no pueden oír bien. Los demás sentidos al igual que su inteligencia, es igual o mejor que la normal.

Integración completa/total

- ▶ Dar a los sordos la oportunidad de educación, pero cerrarles las opciones de trabajo; dar a los sordos su derecho al voto, pero negarles la preparación y oportunidades de ser líderes; dar a los sordos el acceso a los templos evangélicos, pero no darles el acceso a las maravillas de un “nuevo nacimiento” es hacer una integración a medias.
- ▶ Para poder considerar si se está haciendo una correcta integración se le debe dar a la población sorda las mismas posibilidades que tiene la población oyente de superación social, económica, política y espiritual-
- ▶ La población sorda, como toda la población de personas con discapacidad, ha sido tradicionalmente marginada. Por años han estado olvidados de la sociedad y es lógico pensar que la integración no será una tarea fácil. Sin embargo, lo que sí podemos asegurar es que la integración es beneficiosa para la población sorda y para la población en general. Todos ganamos humanidad en la integración.
- ▶ En una sociedad en que el valor humano tiende a desaparecer opacado por el valor económico, la integración es nuestro intento de no sucumbir al materialismo, defendiendo nuestra propia humanidad.
- ▶ Debemos recordar que en su mayoría, la población sorda no tiene ninguna otra limitación aparte de su dificultad de escuchar, solo en algunos casos, la falta de estimulación temprana y la poca socialización puede producir un retardo mental. Ver en el capítulo 12 cómo desarrollar un ministerio en la iglesia para las personas con la discapacidad de la sordera.

Ministerio de sordos en la iglesia

Para desarrollar un ministerio de evangelización y discipulado dirigido a la población sorda y deficiente auditiva es necesario tomar algunas consideraciones:

- Las personas sordas y deficientes auditivas deberán ser integradas a todas las actividades de la iglesia.
- Se deberá desarrollar un equipo de intérpretes que se sientan bienvenidos a participar en todas las

actividades de los Sordos.

- Para favorecer la integración se hará necesaria la difusión del lenguaje de señas propio del país en que se desarrollará el ministerio.
- Las personas sordas deberán participar de los cultos apoyadas por un intérprete. Posteriormente será recomendable asistir a una clase de retroalimentación con el propósito de reafirmar los conceptos vertidos en la predicación.

En muchos países la población sorda adulta no está alfabetizada, lo que les dificulta no solo su integración social y laboral, sino la lectura de la Biblia. De esta manera se limita su crecimiento espiritual, por lo que se deberá hacer lo posible para implementar un programa de Alfabetización del Sordo Adulto. Esta iniciativa, además de capacitar a las personas con sordera, servirá para ellos como un punto de entrada a la iglesia.

Ceguera

Los problemas de la vista pueden ser desde leves hasta muy graves, las personas que no ven absolutamente nada se consideran **ciegos**. Sin embargo, algunos pueden distinguir la diferencia entre la luz y la oscuridad, pero no alcanzan a ver las formas de las cosas. Otros pueden ver las formas de los objetos grandes, pero no ven los detalles. A todos los que ven algo se les llama **deficientes visuales**. Un niño ciego muchas veces tarda en aprender a moverse de un lugar a otro, necesita ayuda y estimulación adicional. **Podemos** ayudar a un niño ciego si lo anima a aventurarse a explorar su mundo y a hacer las cosas que un niño normalmente hace. Protéjalo de los peligros, pero no demasiado. Recuerde, todos los niños se caen cuando aprenden a caminar, lo mismo le pasa a un niño ciego.

A los ciegos les agrada mucho la música. **Se puede** comenzar un taller donde se enseñe en forma gratuita a tocar distintos instrumentos. El ministerio de alabanza estará gozoso de poder prestar este servicio a la comunidad ciega. **Podemos** dar a conocer este taller, indicando hora y día, por radios seculares y cristianas, televisión, en la sede de ciegos de tu zona, en los colegios de ciegos, etc. **Se podrían** grabar casetes con predicaciones cortas presentando a Jesús como Señor y Salvador, con fondo musical y con una voz **apropiada** para tal fin. Distribuye estos casetes en forma gratuita a los ciegos en la vía pública, en la sede de ciegos, etc. No olvides mencionar día y hora de las reuniones y dirección de tu iglesia. **Se puede** comenzar una amistad ofreciéndose **para leer** en las bibliotecas parlantes de ciegos y/o confeccionar tratados en Braille y entregarlos en forma gratuita.

A continuación un breve relato que nos debe hacer pensar:

La ciega

¡Qué ciego es el mundo, madre! ¡Los hombres son ciegos! Piensan que no existe más luz que la luz del sol. Cuando cruzo las calles, cuando por las aceras voy, todo el mundo me ve con compasión. Oigo que los hombres y las mujeres murmuran a media voz: “¡Pobre ciega! ¡Pobre ciega! Que no ve la luz del sol”. Cristo es mi luz y mi día, cuyo brillante arrebol no se apaga en la noche más sombría. Yo veo la luz divina y su eterno resplandor; mis ojos, madre, son ciegos, pero mi espíritu no. Tal vez, por eso no hiérenme cuando dicen: “¡Pobre ciega! ¡Pobre ciega! Que no ve la luz del sol.” Hay muchos que ven el cielo azul, la blancura de las nubes, y la perfecta agitación de los mares; mas sus ojos no alcanzan a descubrir al Señor que tiene sujeta toda la creación. No veo lo que ellos ven, ni ellos ven lo que veo yo. Ellos ven la luz del mundo y yo veo la luz de Dios. Y siempre que ellos murmuran: “¡Pobre ciega!”, yo pienso: “¡Pobre ciegos!, que no ven más luz que la del sol.”

Tomado de: *El Heraldo del Pueblo*

El **Heraldo del Pueblo** es una publicación con formato y papel de periódico de cuatro páginas, cuyo objetivo principal es alcanzar con el Evangelio a quienes... www.editorialperegrino.com/DesktopDefault.aspx?tabID...

Maestros enseñando a personas con discapacidades

A. La importancia del maestro

1. Su identidad

- Es aquel, que a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la Palabra de Dios, es usado para que Dios produzca cambios en la vida de sus alumnos.
- Es aquel que guía en el descubrimiento de la verdad, para que cada alumno pueda entregar sus vidas a Cristo.
- Es aquel que ayuda a aprender. Guiando a cada alumno a estudiar la Biblia.
- Es aquel que transmite vida y no solo conocimiento. Se enfoca en hacer discípulos.

2. Su importancia

- Su influencia por medio de palabras, hechos y su personalidad (Lo que aprendisteis y recibisteis y oísteis y visteis en mi, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros. - Filipenses 4:9). El maestro se va formando a través de su experiencia con Dios.

3. Su llamado

- El maestro debe orar y pedirle a Dios que le indique su voluntad.
- La confianza del maestro tiene que estar solamente en el Señor.
- El Señor está buscando a las personas que tengan la disposición para servirle.
- (Lo que has oído de mi ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros 2 Timoteo 2:2).

4. Su tarea.

- Orar para que Dios le dé sabiduría en la preparación de la clase y ~~orar~~ por los alumnos. Estudiar su material (lección bíblica, versículo, canto, etc.) con anticipación. Aplicar la enseñanza primero a su vida, dando ejemplo cómo la Palabra de Dios transforma. Enseñar, o sea, compartir lo que se ha programado. (Por que Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos .Esdras 7:10).
- Enseñar la Palabra de Dios de tal forma que cada alumno reconozca la necesidad que tiene de Cristo, aprenda a vivir por fe una vida de santidad, sepa apropiarse de las promesas de Dios y pueda servirle (A quien anunciamos, amonestando a todo hombre, y enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo; Colosenses 1:28).
- El cumplido más grande que Dios nos da como sus hijos es colocar su Palabra en nuestras manos y llamarnos “maestro

Conclusión

Las personas con diferentes tipos de discapacidades son personas creadas por Dios e independiente de su discapacidad, pueden crecer y ser desarrolladas integralmente y en su fe en Cristo. Sin embargo, estas personas, además de ser parte de un grupo grande y creciente en nuestra sociedad requieren de cierta atención especial y personalizada.

Debe ser nuestro interés llegar a estas personas y a sus familias con el evangelio de Cristo, y así conscientemente apuntar a que conozcan a Jesús y luego guiarles a seguir en sus pasos juntamente con nosotros en nuestras iglesias. Si creamos conciencia de la necesidad de este ministerio, Dios llamará a personas entre nosotros como maestros y líderes para ministrarles a ellos. Luego nos tocará capacitarles en este ministerio tan necesario.

Pero necesitamos conocer las características generales de las discapacidades más comunes en nuestro medio. Este es uno de los vacíos que este manual ha tratado de llenar de manera sencilla para crear hambre en nosotros de investigar más sobre este actual y creciente tema.

Todo este conocimiento, experiencias y visión para las personas con discapacidades necesitan verterse en un ministerio efectivo a esta población significativa de los lugares donde nos encontramos como iglesia.

Este ministerio necesita ser integral, por lo tanto, debe estar dirigido a niños, jóvenes y adultos y debe incluir la enseñanza en los Ministerios de Escuela Dominical y Discipulado, Ministerios de Compasión, Juventud Nazarena Internacional, Evangelismo y otros ministerios.

Es nuestra esperanza que este manual facilite este ministerio, Don de Amor, en la Iglesia del Nazareno. Deseamos que concretamente sea un medio para reflejar y compartir el amor de Dios con nuestros hermanos y hermanas con discapacidades. También queremos crear el espacio para que estos preciosos miembros del cuerpo de Cristo puedan hacer su aporte valioso al Reino y a la iglesia.

¡Aprovechemos la oportunidad y bendición de hacer discípulos semejantes a Cristo de las personas con discapacidades a nuestro alrededor! El Señor nos ayudará en todo el proceso.

Agradecimientos

A DIOS...

- Por prepararnos y llamarnos a ser parte de esta preciosa obra.
- Por Su sabiduría para el diseño de este Proyecto
- Por Su dirección y fortaleza para la implementación de este Proyecto
- Por Su triunfo sobre Satanás.
- Por permitirnos la elaboración de los libros de Lecciones bíblicas y de esta Edición del “Manual para la Integración Espiritual de las Personas con Discapacidad”

A LAS IGLESIAS...

- Que nos sostienen con sus oraciones
- Que están implementando este Proyecto de “amor y fe”
- Que dan cumplimiento integral a la Gran Comisión.

A LAS PERSONAS...

- Que oran a Dios por nosotros
- Que aman a las Personas con Discapacidad
- Que brindaron sus conocimientos para la elaboración del presente Manual.

A LOS VOLUNTARIOS...

- Como Ministerios Marcos 2 Latinoamérica al compartir con nuestra amada Iglesia las bases, capacitaciones y conocimientos para seguir adelante.
- A los Maestros/as que brindan su corazón, su cuota de sacrificio y su tiempo para hacer realidad este sueño.

Reciban los eternos agradecimientos de Directivos y Técnicos de Ministerios Nazarenos Don de Amor.

“Mas bien, cuando des un banquete, invita a los pobres, a los inválidos, a los cojos y a los ciegos; entonces seas dichoso, pues aunque ellos no tienen con que recompensarte, serás recompensado en la resurrección de los justos.”

Lucas 14:13-14

ANEXOS:

Libros:

“Los Minusválidos” CBP - 11069

Torres, Gabriel Barrera, (director) “Psicología” Publicación Bimestral, edición para Latinoamérica. Artes Graficas Modernas, S.A.

Sitios web:

Las Discapacidades www.libreopinion.com/.../lasdiscapacidades.html -

Todo sobre discapacidad www.ladiscapacidad.com/ -

Discapacidades en la infancia paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/estadis/discapacidades.pdf

Juguetes para niños con Discapacidades www.guiainfantil.com/educacion/discapacitad.htm

Revisión y correcciones: Rev. Ramón Sierra.

GLORIA A DIOS QUE NOS PERMITE COMPARTIR DE MANERA INTEGRAL LOS CONOCIMIENTOS QUE NOS DA POR MEDIO DE SU SABIDURIA Y SER UTILES A SU OBRA, A TODOS LOS COLABORADORES, MUCHAS GRACIAS.

Su hermana en Cristo Jesús, Cecilia Gomez de Díaz.

Email: dondeamor_nazarenos@hotmail.com

MINISTERIO



Conectando a las Personas con Discapacidad a Cristo

Manual 3
PARA EL MAESTRO

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
I.- EVANGELISMO INFANTIL	
a. Rompiendo Barreras	1
b. Importancia del Maestro	2
c. Características del Maestro	3
II.- METODO DE ENSEÑANZA	
a. Visualización	4
b. Pasos para la preparación de la lección	5
c. Preparación específica	6
d. Enseñanza de la Lección Bíblica	7
e. Enseñando a Orar	8
f. Enseñando un Texto	9
III.- OTROS MATERIALES	
g. Temas a impartir	10
a. Planificación de la clase	11
b. Recomendaciones	12
c. Listado de materiales	13
d. Sugerencias	14
e. Hoja de Información Individual	15
f. Pasos para iniciar una clase	16

I. EVANGELISMO INFANTIL

A. ROMPIENDO BARRERAS PARA LLEVAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD A CRISTO

Marcos 2:1-12

¿Cómo podemos romper las barreras?

- Tomando el ejemplo de Cristo ver. 1-2

Jesús aunque estaba cansado no rechazó a las multitudes que le buscaban, no dejó que el cansancio ni que el horario impidiera el compartir el mensaje de la salvación con las personas necesitadas, Jesús tenía el evangelismo y el discipulado como una forma de vida, era obrero a tiempo completo, tal como debemos ser nosotros, cristianos a tiempo completo.

Jesús tenía muy claro cual era la razón de su vida en la tierra Marcos 1:35-38

- Buscando alternativas ver. 3-5

Los cuatro hombres con voluntad y resolución para vencer los obstáculos, subieron al techo y bajaron a su amigo paralítico. La angustia de algunas almas necesitadas es tal que se requiere la fe de amigos creyentes para llevarlos a Cristo. Jesús al ver la fe de ellos dijo: "Tus pecados te son perdonados", para Jesús lo principal estaba hecho la discapacidad espiritual había sido anulada.

- Venciendo al enemigo ver. 6-12

Cuando estamos trabajando para el Señor siempre hay oposición, Jesús tuvo que vencer los pensamientos de los escribas, aunque pueda existir crítica, desanimado, falta de apoyo, no estamos solos tenemos al vencedor de vencedores como guía en nuestro caminar.

B. LA IMPORTANCIA DEL MAESTRO

1. Su identidad

- Es aquel, que a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la palabra de Dios, produce cambios en la vida.
- Es aquel que guía en el descubrimiento de la verdad, ganando a cada alumno para Cristo.
- Es aquel que ayuda a aprender. Guiando a cada alumno a estudiar la Biblia.
- Es aquel que transmite vida y no solo conocimiento

2. Su importancia

- Su influencia. (Palabras, hechos y personalidad) Filipenses 4:9
- El maestro se va formando a través de su experiencia con Dios.

3. Su llamado.

- El maestro debe orar y pedirle a Dios que le indique su voluntad.
- La confianza del maestro tiene que estar solamente en el Señor.
- El Señor está buscando a las personas que tengan la disposición para servirle 2 Timoteo 2:2

4. Su tarea.

- Orar para que Dios le de sabiduría en la preparación de la clase y orar por los alumnos. Estudiar su material (lección bíblica, versículo, canto, etc.) con anticipación. Aplicar la enseñanza primero a su vida, dando ejemplo como la palabra de Dios transforma. Enseñar o sea, compartir lo que se ha programado. Esdras 7:10
- Enseñar la palabra de Dios de tal forma que cada alumno reconozca la necesidad que tiene de Cristo, aprenda a vivir por fe una vida de santidad, sepa apropiarse de las promesas de Dios y pueda servirle. Colosenses 1:28
- El cumplimiento mas grande que Dios nos da como sus hijos es colocar su Palabra en nuestras manos y llamarnos “Maestros.”

C. CARACTERISTICAS DE UN MAESTRO EVANGELISTICO

1. Debe confiar en Jesús como su Señor y Salvador.

Un maestro de la Biblia debe ser capaz de recordar cómo era su vida antes de aceptar a Cristo, cómo y cuándo aceptó a Cristo, qué ha significado Cristo en su vida desde que lo aceptó y qué significa Cristo en su vida en la actualidad.

2. Debe seguir el ejemplo de Cristo.

Un modelo de semejanza de Cristo debe ser la manera de vivir del maestro cristiano. Los perdidos tienen una percepción de cómo deben vivir los cristianos. La integridad personal es un factor vital en el evangelismo.

3. Debe conocer y entender a las personas que va a enseñar.

Tener este conocimiento significa que el maestro puede ayudar a los alumnos a aplicar las verdades de la Biblia en formas apropiadas. Es necesario realizar visitas al hogar, al igual que el compañerismo y otras actividades que nos permitan conocer al alumno, su familia y el círculo de sus amistades.

4. Debe conocer el plan bíblico de la salvación y exponer dicho plan.

Lo importante es estar consciente que alumno esta perdido sin Cristo y nosotros ser capaces de guiarlo por el camino correcto.

Presentando el mensaje de salvación.

- *Quién es Dios* - Su amor
- *El problema / necesidad* - El pecado
- *La solución / camino* - La persona y la obra de Cristo
- *La apropiación / invitación* - Recibir a Cristo

II. METODO DE ENSEÑANZA

A. VISUALIZACION

1. **Propósito de las Ayudas Visuales.**
 - a. Dar claridad a las ideas y palabras de lo que se desea enseñar
 - b. Hacer resaltar puntos importantes
 - c. Despertar y mantener el interés
 - d. Fijar en la mente del alumno la palabra de Dios
 - e. Acelerar el aprendizaje, permite que los alumnos aprendan mas efectivamente

Pedagógicamente esta comprobado que recordamos:

El 10% de lo que oímos

El 50% de lo que vemos

El 80% de lo que decimos y

El 90% de lo que hacemos

2. **Tipos de Ayudas Visuales**
 - a. Figuras de revistas
 - b. Figuras afelpadas para el franelógrafo
 - c. Cuadros
 - d. Tarjetas Relámpago
 - e. Títeres o muñecos
 - f. Pizarra
 - g. Franelógrafo
 - h. Transparencias, películas
 - i. Objetos de la vida diaria (frutas, flores, etc.)
3. **Usos Prácticos en la Clase**
 - a. Para enseñar el texto
 - b. Para presentar las lecciones
 - c. Para enseñar canciones
 - d. Para momentos especiales
 - Oración
 - Ofrenda
 - Concursos

4. Preparación de los visuales

Requisitos

1. Relacionados con el tema
2. Que ilustren verdades, no para adornar
3. De acuerdo a la edad y a su experiencia
4. De acuerdo al tamaño del grupo

Estética

1. Limpias
2. Con buen gusto y buena distribución en la hoja
3. Sencillas y claras
4. Figuras fáciles de entender
5. Pocas letras
6. Interesantes, que sean atractivas

Ordenamiento

1. Frases completas
2. Evitar palabras cortadas y abreviaturas
3. Evitar la escritura vertical y oblicua
4. Evitar frases con una idea incompleta

Diagramación previa

1. Hacerlo en tamaño pequeño
2. Luego con lápiz sobre cartulina o el material donde se trabaje

Materiales

1. Recopilar y archivar materiales e ilustraciones útiles
2. Tener a mano los elementos para prepararlos
 - a. Marcadores
 - b. Tijeras
 - c. Regla, etc.

5.- Nuestra Actitud Hacia los Visuales

- a. Estar convencidos de que ayudan en la enseñanza.
- b. Prepáralos con anticipación, para que cubra el tema que estoy enseñando.
- c. Tomar el tiempo para prepáralos bien, teniendo en cuenta su importancia como recurso didáctico, debemos elaborar una variedad de visuales con diseños diferentes y atractivos.
- d. Buscar la variedad, pero que no se convierta en una carga, sino que se usen los necesarios para dar claridad a la enseñanza.
- e. No depender ni atarnos a ellos, puede determinar en que momento de la clase puede usar mas efectivamente el visual.
- f. Recordar que son un medio y no un fin, nuestra confianza al enseñar proviene de Dios, no de los visuales que estamos usando.

B. PASOS EN LA PREPARACIÓN DE LA LECCION

- A. Estudiar la porción bíblica a fondo, con anticipación y oración.
- B. Planearla con relación a los niños, teniendo en cuenta su edad, interés y capacidad.
- C. Reunir o preparar las ayudas visuales.
- D. Decidir el desarrollo
 1. Como empezar
 2. Como desarrollarla
 3. Donde ubicar las ayudas visuales
 4. Como terminar
- E. Ensayar
 1. Delante de un espejo
 2. Como colocar las figuras
 3. Grabando

C. PREPARACIÓN ESPECÍFICA DE LA LECCION

(Estudio del contenido Bíblico)

Leer la porción bíblica varias veces para entender bien quienes son los personajes, ¿cuando se desarrollan los eventos?, ¿Donde?, ¿Como? y ¿porque? Mientras lee considere lo siguiente: Lo que esta lección enseña acerca de Dios y lo que Dios me enseña.

- A. Primera lectura - Haciendo una lista de los personajes, luego comparando con otras porciones, entender bien quien es cada uno de ellos.

- B. Segunda lectura – Haciendo una lista de los lugares en que se desarrollan los eventos, luego, con la ayuda de mapas o diccionarios, entender bien el escenario de las acciones.

- C. Tercera lectura – Haciendo anotaciones en cuanto el tiempo. ¿Antiguo o Nuevo Testamento? ¿Antes o después de la muerte y resurrección del señor? Etc. Encontrar un punto de referencia.

- D. Cuarta lectura – Apuntando el desarrollo de eventos, o bien, tomando cada uno de los personajes y viendo que hace o dice, por que actúa de esa manera, etc.

D. PASOS PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE UNA LECCION BIBLICA

El desarrollo de la clase

1. Presentar la narración claramente
 - Repasar las verdades del evangelio para fijar la atención en ellas, no memorizar Palabra por palabra.
 - Fijar la atención en el uso de la Biblia y los visuales.
 - Practique las aplicaciones que dará.
 - Nunca leer la historia a los niños.

2. Indicar los principios de la narración
 - Vivir la narración.
 - El uso de los gestos, la voz y la expresión facial.
 - El uso del suspenso, hasta llegar al clímax.
 - El uso apropiado del lenguaje.

3. Indicar los principios generales de la preparación
 - Estudiar a fondo la lección en la Biblia y en el manual.
 - Estudiar con tiempo y con lugar y horario determinado.
 - Estudiar con oración.
 - Ensayar la historia delante de un grupo imaginario.

4. Destacar los requisitos espirituales
 - Estar bien preparado delante de Dios.
 - Bañar la clase en oración.
 - Depender de la obra del Espíritu Santo.
 - Ser un instrumento limpio.

E. ENSEÑANDO A ORAR

1. Presentando el tema de la oración

- ¿Que es? Hablar con Dios Jeremías 33:3.
- Que le podemos decir a Dios Nehemías 1:5-11:
 - a. Alabarle por lo que es él.
 - b. Darle gracias por lo que hace.
 - c. Pedir perdón por los pecados.
 - d. Orar por las necesidades de otros.
 - e. Orar por mis peticiones.
- Explicar la posición física.
Cerrar los ojos, inclinar el rostro y juntar las manos (para no distraerse, jugar y concentrarse en la oración)
- Que haya participación activa de los alumnos.

2. Dirigiendo la oración

- Breves, con frases cortas.
- Lenguaje comprensible.
- Dirigirlo incluyéndose a sí mismo.
- Siempre dentro de la experiencia del alumno.

F. ENSEÑANDO MEMORIZACIÓN

Anhelar dejar grabados en la mente de sus alumnos los textos de memoria a fin de que cambie su vida, el texto debe tener una aplicación a la vida.

1. La enseñanza de un texto consiste en:

- **Presentación.** Junto con el visual, lea el versículo directamente de la Biblia, especificando la cita donde se encuentra.
- **Explicación.** De claridad a las palabras o conceptos difíciles de comprender.
- **Aplicación.** Explique como se relaciona el versículo a la vida de su alumno.
- **Repetición.** Usando una variedad de métodos para repetir el versículo.
- **Repaso.** Constantemente, a la semana o al mes utilizando los visuales.

2. Concurso de repaso para la fijación

El maestro debe:

- Ser ágil.
- Ser entusiasta.
- Usar visuales.

III. DISCIPULADO ESPECIAL Y ELABORACION DE MATERIALES

A. TEMAS A IMPARTIR EN EL PROGRAMA

Es importante recordar que el nivel de captación de las enseñanzas de los niños especiales es variable, depende mucho de la discapacidad y de la severidad de ella. Se considera pertinente tener en la primera clase una bienvenida para conocer a los alumnos, en la clase siguiente desarrollar las historias de la creación, con la finalidad de hacer notar al alumno que Dios hizo todo lo que existe y que lo hizo a él. La planeación a desarrollar es la siguiente:

Primer mes. Capitulo I. “La Creación”

- Conocer y diagnosticar a los niños asistentes.
- Dios hizo los Cielos, el día, la noche, la tierra y el mar.
- Dios hizo la hierba y los árboles.
- Dios hizo el sol, la luna y las estrellas.
- Dios hizo a los animales.
- Dios hizo al hombre.
- Repaso de las lecciones.

Segundo mes. Capitulo II y III. “El Hombre en el huerto del Edén” y “El Pecado”

- El hombre en el jardín del Edén.
- El pecado del hombre.
- Repaso de los capitulo II y III

Tercer mes. Capitulo IV. “La vida y muerte de Jesús”

- La vida de Jesús.
- La muerte de Jesús.
- Jesús volvió a vivir.
- Jesús quiere vivir en ti.
- Timoteo crece.
- Jesús quiere que tú crezcas.

Cuarto mes. Capitulo V. “La Salvación”

- La Salvación
- Lo que no hay en el cielo
- Lo que hay en cielo.
- Lecciones de repaso

B. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Otro aspecto a tomar en consideración es la planificación del programa de clase. El programa a desarrollar quedó planteado de la siguiente manera:

Centro de interés	10 minutos
Asistencia y Bienvenida	5 minutos
Alabanza	10 minutos
Lección Bíblica y Memorización de texto	20 minutos
Actividad	10 minutos
Refrigerio	10 minutos
Trabajo manual	15 minutos
Repaso de la lección	10 minutos
Ofrenda y oración	5 minutos
Despedida	

Para el desarrollo del programa a cada maestro se le delega una actividad, esto es con el objetivo de que todos estén participando, la responsabilidad que adquirió la desarrollará por un mes y las actividades serán rotativas, así todos estarán preparados para efectuar cualquier actividad del programa.

C. ALGUNAS RECOMENDACIONES Y DEFINICIONES

- Puntualidad

Es de suma importancia que los maestros lleguen por los menos unos 15 minutos antes de la hora de inicio, esto les ayudará a tener todo preparado antes que los alumnos lleguen, así evitar problemas en el desarrollo del programa.

Para su alumno es importante que su maestro lo reciba, esto le provoca seguridad y al padre le dará confianza al saber que el hermano(a) que atiende a su hijo ya está en el salón. **La puntualidad en el maestro es algo que no debe de faltar.**

- Reunión de equipo

Para poder desarrollar este Ministerio de la mejor manera se consideró pertinente tener una reunión semanal con el equipo de trabajo y así poder contestar preguntas, solucionar problemas, cubrir algunas necesidades, planificar las clases, etc.

- Identificación

Los maestros y alumnos deberán portar un gafete con su nombre. Los gafetes son necesarios para reconocer el nombre de cada uno de los alumnos como el de los maestros, este es un medio de presentación y ayudará para que los padres identifiquen por nombre a las personas que atienden a su hijo.

- Los cantos y el texto bíblico bien visualizados.

Respecto al tiempo de alabanza y memorización, se debe tener el material didáctico bien visualizado y de preferencia plastificados para hacerlo un material durable y así prevenir que se ensucien, rompan, mojen, etc.

Antes de dirigir la alabanza y el texto, es necesario brindar una explicación, la cual debe de ser clara con relación a la vida del niño, para que cobre significado en el niño.

- La hoja de repaso de la lección para llevarla a casa.

Es muy enriquecedor que el niño se lleve a casa, ya sea un resumen de la clase que se impartió ese día o el texto bíblico, con la finalidad que diariamente repase lo que aprendió, de esta manera se reforzará la clase bíblica o el versículo y se propiciará la relación con los padres.

- Incentivos de asistencia.

Con el objetivo de estimular la asistencia en los alumnos, se recomienda hacer mensualmente un incentivo de asistencia, este debe de ser atractivo y motivador para que anime al alumno a estar siempre en su clase todos los domingos.

- El centro de interés

Para el desarrollo del centro de interés se determinará un espacio físico dentro del aula de clase, donde se le da la oportunidad al alumno de desarrollar varias actividades que sean de su interés. Para poder realizar las actividades es necesario tener en el salón de clase sillas y mesas apropiadas al tamaño de los alumnos o colchonetas para que nos permitan desarrollar las actividades. El material con el que deben contar para tal efecto son juegos didácticos (bloques de construcción, rompecabezas, legos, pelotas, memoramas, juegos de resacas, etc.), plastilina, libros (con páginas gruesas, dibujos grandes, de colores fuertes, etc.), música, Biblia de letra grande, Biblias ilustradas, etc.

Los juegos deben de ser de plástico y no de madera para evitar accidentes (recordemos que algunos de ellos tienen movimientos involuntarios y se pueden dañar), en tamaño deben de ser grandes para que se les facilite tomarlos.

- Hoja de información individual

Para el llenado de la hoja de información se recomienda que el maestro responsable del alumno cite al padre, le realice una entrevista y llenen la hoja de información.

A través de las preguntas y de la participación del padre se podrá conocer al nuevo alumno y al padre, con la información recopilada además de poder comprender cual es el estado del pequeño, como lo tratan en casa, que habilidades a desarrollado, etc.

Nos servirá para entenderlo mejor y saber como poder trabajar más efectivamente

D. LISTADO DE MATERIALES PARA LOS VISUALES

CANTIDAD	MATERIAL
1	Pegamento líquido
1	Pegamento de barra adhesiva grande
1	Tijera
1	Cuchilla
1	Caja de plumones galáctico de 12 unidades
1	Caja de colores
1	Caja de pintura de dedo
1	Caja de crayolas
1	Lápiz
1	Regla
1	Paquetito de diamantina azul y plateada
1	Bollo de lana amarilla y café
10	Bate lenguas o palitos de paleta
2	Palitos de 30 cm
1	Yarda de Pelum
2	Pliegos de cartoncillo
1	Pliego de papel crespón verde
1	Pliego de papel lustre de los siguientes colores: Café, azul, celeste, negro, blanco y rojo
1	Pliego de papel china de los siguientes colores: Verde, naranja y amarillo
3	Pliegos de cartulina iris de los siguientes colores: Amarilla, roja, azul y verde
3	Pliegos de cartulina iris de color negro
2	Pliegos de cartulina iris de los siguientes colores: Morado, café y blanca
1	Pliego de cartulina iris de color naranja
4	Vasos desechables térmicos
	Flores de tela

MATERIAL DE DESECHO

5	Cartones gruesos de 30x20cm.
4	Tubos de papel higiénico
4	Conos de hilos
2	Tubos de papel toalla o 2 palitos de 30 cm.
2	Cartones de 1 litro de leche o jugo
	Cascaron triturado
	Retazos de tela
	Aserrín y arena

E. SUGERENCIAS PARA LOS MAESTROS AL ENSEÑAR A NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

1. Mostrar un acercamiento positivo, utilizando una firmeza amable.
2. Siempre debe de estar alegre y sonriendo. Aunque tenga problemas grandes personales, hay que dejarlos a un lado cuando esté con ellos. Los problemas de sus alumnos y de su familia son tantos que necesitan encontrar donde los escuchen.
3. Siempre presentar con mucho ánimo, la lección, los cantos y versículos, etc.
4. Emplear una variedad de métodos de enseñanza, tales como franelógrafo, drama, títeres, actuación de alumnos, etc. Todos ilustrados efectivamente para ayudar al alumno a comprender la lección y su aplicación a la vida.
5. Su creatividad y originalidad serán de gran valor, con ello puede suplementar muchas de sus lecciones con objetos interesantes e ilustraciones concretas a las cuales sus alumnos pueden relacionar.
6. Traiga muchas cosas que sus alumnos puedan tocar, mirar, oler, saborear o escuchar. ¡Recuerde es de suma importancia el valor de un trato multisensorial.
7. Usar palabras sencillas, para que ellos comprendan y entiendan.
8. Pronunciar cada palabra con cuidado, porque los alumnos no comprenden con la misma rapidez que nosotros y en otros casos no escuchan bien.
9. Cuidado con las palabras difíciles en la historia, cantos, versículos, etc. Es recomendable explicar las palabras que tal vez no van a entender, es importante usar ilustraciones, dibujos o actuaciones, para que el alumno comprenda la idea. Volver a explicar cuando sea necesario, y en otra ocasión preguntarles para saber si entendieron y recuerdan.
10. Los alumnos aprenden mediante el empleo de la repetición, así que a repetir, repetir y repetir, no se canse de repetir.

E. HOJA DE INFORMACIÓN INDIVIDUAL

Nombre completo: _____.
Por el que entiende: _____.
Dirección: _____.
Teléfono: _____. Edad: _____. Fecha de nacimiento: _____.
Nombres de los padres de familia: _____

Dirección de los padres: _____

¿Padre es creyente? _____. ¿Cuál iglesia? _____.
¿Madre es creyente? _____. ¿Cuál iglesia? _____.
Trabajo del Padre: _____. ¿Dónde? _____.
Trabajo de la Madre: _____. ¿Dónde? _____.
¿Dónde se encuentran los padres durante Escuela Dominical? _____

¿Hermanos? _____. Nombres y edades: _____.
¿Hermanas? _____. Nombres y edades: _____.
¿Asiste a alguna escuela? _____. ¿Cuál? _____.
¿Algún centro de cuidado? _____. ¿Taller protegido? _____. Otro: _____.
¿Cuál y dónde? _____.
¿Hay algún problema físico? _____. Descríbelo: _____

¿Problema con algún medicamento? _____. ¿Cuál? _____.
¿Toma algún medicamento con regularidad? _____. ¿Cuál? _____.
¿Convulsiones? _____. ¿Diabético? _____. ¿Alérgico? _____.
¿A cuáles cosas? _____.
¿Algún alimento que no debe tener? _____. ¿Cuál? _____.
¿Algo (como jugos, leche, etc.) que no debe tomar? _____.
¿Cuál? _____.

INTERESES ESPECIALES:

Mascotas (nombres) _____.
¿Qué hace en su tiempo libre? _____.
¿Le gusta la música? _____. ¿Puede cantar? _____
¿Qué cosas no le gustan? _____

HABILIDADES

¿Puede comunicarse bien con otros? _____
¿Puede leer? _____ ¿Qué nivel? _____ ¿Puede escribir? _____
¿Contar? _____ ¿Conoce los colores? _____

COMENTARIOS AL REVES DE LA HOJA, POR FAVOR.



**PARA INCLUIR A LA NIÑEZ CON
DISCAPACIDAD EN SU IGLESIA**

Identifique y conozca a los niños y las niñas con discapacidad de su iglesia y en su comunidad.

Dialogue con ellos y sus familias acerca de cómo mejorar su experiencia y participar en la iglesia.

Estudie la Biblia para entender las razones por las cuales debemos incluir en la iglesia a las personas con discapacidad.

Estudie la ley de su país sobre igualdad de oportunidades para las personas discapacitadas para enseñarles y aplicarla en la iglesia.

Haga las adaptaciones necesarias para recibirlos en las instalaciones y los programas de la iglesia. Recuerde que las discapacidades pueden ser físicas, intelectuales o sensoriales.

Tenga en cuenta las necesidades pastorales y emocionales de las familias y otras personas que cuidan a los niños y las niñas.

Busque personas para acompañarles durante las reuniones y actividades de la Iglesia. Motive a los demás niños y niñas a mantener amistad con ellos.

Motive actividades y comportamientos positivos en los programas de la niñez y adolescencia de la Iglesia para mayor aceptación.

Evalúe los programas de educación cristiana, para saber si los conceptos y el lenguaje que manejan son adecuados con relación a las personas con discapacidades.

Incluya en los planes de la Iglesia la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidades, el 3 de diciembre de cada año.

(Creado por Red Viva)

Anexos

- Diferentes Estilos de Aprendizaje. Autora Marlene D. Lefever- ISBN. 97815880223225
- Métodos Creativos de Enseñanzas: AUTORA Marlene D. Lefever – ISBN. 9781588021786

Clases e Historias Bíblicas:

- Párvulos I y II CNP
- Mi pequeña Biblia (Océano)
- Historia de Marcos 2:1-12 con reglas y Visuales de cantos (Cecilia de Díaz- Esposa de Pastor)
- El guante Evangelístico (Odily Díaz Gómez- Misionera Voluntaria en Coban, Guatemala)